

Білім беру ұйымы: Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің №6 «Күншуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК

Топ: «Ертөстік» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.10.2023ж – 06.10.2023ж

Тәрбиеші: Сакенова Г.М Дүзбаева Е.С

| Күн тәртібі                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>02.10.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>03.10.2023ж                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>04.10.2023ж                                                                                                                                | Бейсенбі<br>05.10.2023ж                                                                                                                                                                         | Жұма<br>06.10.2023ж                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Әсем әуенмен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.                                                                                                                                                                                                                         | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу.                                                                                                        | Смайлик арқылы қарсы алу.                                                                                                                                                                       | Достық тілегімен қарсы алу.                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                 | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                            | Баланың қалай бейімделіп, не үйреніп жатқаны туралы әңгіме                                                                                                                                      | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Д/О: «Ойланып көр»<br>Міндеті: Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдануды пысықтау.<br>Коммуникативтік дағды                                                                                                                                                                                                        | Д/О: «Құрлыс алаңы»<br>Міндеті: Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтауды үйрету.<br>Танымдық дағды | Д/О: «Жапырақ неге түседі?»<br>Міндеті: Қарапайым себеп-салдарды, байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті)<br>Әлеуметтік дағды | «Бақтағы жемістер»<br>Міндеті: Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағазбетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуді меңгерту.<br>Шығармашылық дағды | Д/О: «Үй құрастыр»<br>Міндеті: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу.<br>Танымдық дағды |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                               | Қазан Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №1<br>Мақсаты: Ойын түріндегі ауызша нұсқаулықты қолдана отырып, маманмен бірге жаттығуды орындауға үйрету.<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                                                                                                                         | «Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы<br>Тамақ ішкенде сөйлемейміз, күлмейміз,<br>Астан басқа ештеңені білмейміз<br>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |

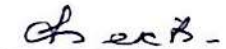
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Д/О: «Сыйқырлы пішіндер»<br>М: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу<br><b>Таным дағды</b>                                                                                                                                                                                          | Д/О: «Сен білесің бе?»<br>М: Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | «Оюлы сырмақ»<br>М: Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бұршік» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауға зейін бөлуін дамыту.<br><b>Шығармашылық дағды</b> | Д/О: «Бағдаршам»<br>М: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану.<br><b>Әлеуметтік дағды</b>             | Д/О: «Жоғары - төмен»<br>М: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу. Жоғары-төмен ұғымдарын пысықтау.<br><b>Танымдық дағды</b> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Хореография<br>Музыка<br>Жүзу<br>(маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дене шынықтыру<br>(маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                     | Хореография<br>Дене шынықтыру<br>(маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                  | Қазақ тілі<br>(маман жоспары бойынша)                                                                                                                          | Музыка<br>(маман жоспары бойынша)                                                                                                                            |
|                                                               | «Кеме»<br>М: Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуді меңгерту.<br><b>Шығармашылық дағды</b>                                                                                                                                                                                                                             | Д/О: «Жапырағына қарай ажырат»<br>М: Табиғат өзгерістерін қабылдауды бекіту. Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру.<br><b>Әлеуметтік дағды</b>                                                            | Д/О: «Айырмашылығын тап»<br>М: заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді меңгерту.<br><b>Танымдық дағды</b>                                                                | Д/О: «Жеміс жинау»<br>М: Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну.<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Д/О: «Күн мен түн»<br>М: Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.<br><b>Әлеуметтік дағды</b>                                                    |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Алып жәймен алдына да<br>Үгітпей же нанды да<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен            | <p><b>Жаяу адамдарды бақылау</b><br/>М: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болындар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта!</p> <p>Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен)<br/>Жаяулардың тек осы жерден өтуі керектігін сендер қайдан білдіңдер?</p> <p><b>Зерттеу:</b><br/>Емен жапырағы мен қайың жапырағын салыстыру.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау;<br/>Түскен жапырақтарды</p> | <p><b>Тікенекті және жапырақты ағаштарды бақылау</b><br/>М: ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары).</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>С. Оспанов<br/>Өсе бере сан ғасыр<br/>Шыршаларға тимек кім<br/>Болып таудың түр-сәні<br/>Қорғалады орманы<br/>Жапырағы жап-жасыл<br/>Ол жеміс пен жидектің,<br/>Көрдің бе сен, шыршаны?<br/>Топырақтың қорғаны.<br/>Біздің аулада қандай ағаштар өседі? (қайың, терек, үйеңкі, шырша, қарағаш, алма және алмұрт ағаштары.)<br/>Ал, бұлар қандай ағаштар? (тікенекті, жапырақты.)</p> <p><b>Зерттеу:</b><br/>Құрғақ жапырақтардың үстімен жүру.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Ойын алаңын тазалау.<br/>М: жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету</p> <p><b>Қ/О:</b> «Жұбынды қуып жет».</p> <p>М: кедергіден өтіп</p> | <p><b>Емен ағашын бақылау</b><br/>М: Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру, ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>Білмейтіні жоқ елдің-<br/>Өзім де ішіп көргенмін<br/>Дейді әжейім<br/>Ішектің емі-қашаннан<br/>Қабығында еменнің<br/>Қайнатындысы<br/>Еменнің<br/>Қасиеті бар дәрілік.<br/>Қабығынан жасалған.<br/>Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ.<br/>Емендер көбіне қайда өседі? (орманда.)<br/>Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (қалада.)<br/>Қалада тағы қандай ағаштар өседі?<br/>Ағаштар қалаға не үшін керек? (ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады.)</p> <p><b>Зерттеу:</b><br/>Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру</p> | <p><b>Итті бақылау</b><br/>М: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>Ей, адамдар, адамдар!<br/>Айналаға қараңдар,<br/>Зардап шегіп жатпасын,<br/>Аш үйіңнің қақпасын,<br/>Жануарлар қорғансыз,<br/>Далада қалып қоймасын.<br/>Иттің тұратын орны қалай аталады?<br/>Иттің сүйікті тамағы не?<br/>Иттің сыртқы кейпі қандай?<br/>Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады.</p> <p><b>Зерттеу:</b><br/>екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою.<br/>Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Сынған</p> | <p><b>Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау</b><br/>М: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы)<br/>Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды ).</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>А. Сәрсеков<br/>Күзгі ауланың талдары<br/>Кейде құйын өтеді<br/>Желмен басын шайқайды<br/>Тозандатып жан-жақты<br/>Дәурен өтіп жаздағы<br/>Кейде құйын кетеді<br/>Күздің желі соғады<br/>Доп қылып ап жапырақты<br/>Бейне тентек баладай<br/>Ойран-асыр салады<br/>Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (Күміс күз.)<br/>Неліктен?<br/>Жұмбақ шешу:<br/>Қар да емес, мұз да емес,<br/>Ағаштар күміс жамылған (қырау)</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | ағаш түбіне тырмамен жинау.<br>М: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.<br>Қ/О: «Бағдаршам».<br>М: бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | жүкіруге жаттықтыру | М: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту<br><b>Еңбек әрекеті:</b><br>Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау<br>М: ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Қ/О:<br>«Аққу-қаздар».<br>М: берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру | ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару.<br>М: Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету.<br>Қ/О: «Біз көңілді балалармыз».<br>М: Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. | <b>Зерттеу:</b><br>Суга ұсақ тастарды лақтыру<br><b>Еңбек әрекеті:</b><br>Ауладағы қоқыстарды жинау.<br>М: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу.<br>Қ/О: «Бәйге»<br>М: Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру;<br>Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Сырттан келіп үнемі<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай<br>Тағамға қол созамыз.<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <p>құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Д/О: «Отбасы мүшелерін орналастыр»</b></p> <p><b>М:</b> Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеуді үйрету.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды</b></p>                                                                                                                                                                                     | <p><b>«Бүршіктер»</b></p> <p><b>М:</b> табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру.</p> <p><b>Шығармашық дағды</b></p> | <p><b>Д/О: «Менің добым»</b></p> <p><b>М:</b> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p><b>Коммуникативтік дағды</b></p>          | <p><b>Д/О: «Жоғары - төмен»</b></p> <p><b>М:</b> Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу. Жоғары-төмен ұғымдарын пысықтау.</p> <p><b>Танымдық дағды</b></p>   | <p><b>Д/О: «Аяқталмаған сөйлем»</b></p> <p><b>М:</b> Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну.</p> <p><b>Коммуникативтік дағды</b></p>                         |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                            | <p>Сабыр, Жасмин, Рамина сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Арлан, Әмір, Жанайым бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру.</p>                                                                               | <p>Ералы, Арлан, Байжігіт пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру.</p>                                                                                                                                     | <p>Марьям, Айша, Төрежан Жантөре қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.</p>                                                                                           | <p>Төрехан Айша, Аяла "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                        |
| Серуенге дайындық                                                                                                                | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен                                                                                                                           | <p><b>Қимылды ойын: «Дөңгелекті лақтыру»</b></p> <p><b>М:</b> Балаларды белгіленген бағыты көздеуге үйрету.</p> <p><b>Физикалық дағды</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Ұлттық ойын- ұлт қазынсы «Итеріспек»</b></p> <p><b>М:</b> балаларды шапшаңдыққа, зейінді болуға, ұлттық ойындарға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Физикалық дағды</b></p>                                                               | <p><b>Қауіпсіздік ережесі «Жолда сақ бол»</b></p> <p>Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін</p> | <p><b>Тыныс жаттығуы: «Жапырақ»</b></p> <p><b>М:</b> дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру.</p> <p><b>Физикалық дағды</b></p> | <p><b>Қимылды ойын: «Ұшады, ұшпайды»</b></p> <p><b>М:</b> әртүрлі қимылдар жасауға машыктану, қимылдардың үйлесімділігін дамыту, зейін және есту анализаторларын, қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Физикалық дағды</b></p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       | қалыптастыру.<br>Физикалық дағды                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                |
| Кешкі ас                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру |                                                                                                       |                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті | «Қазтамақ»<br>гүлінің күтімі<br>Табиғат бұрышындағы<br>гүлдердің<br>атауларын, пайдасы<br>туралы айту, Қазтамақ<br>гүліне күтім<br>жасау (Суару, топырағын<br>қопсыту, шаңын сүрту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Жаңбыр»<br>әні қимылмен көрсету.<br>әнді қайталай<br>отырып, аталғанның<br>жүрісін, қимылын келтіру. | «Бәйтерек»<br>М: Астана қаласы<br>туралы ұғымдарын<br>кеңейту. | Қ.о: «Поезд»<br>М: Бір тұзумен, бірінің<br>соңынан бірі<br>тізбектеліп<br>жүруге, ұйымшылдыққа<br>баулу. | Д.о: «Мысық<br>қайда?»<br>М: Кеңістікті<br>бағдарлау, алды-<br>арты, жаны, жоғары-<br>төмен, оң-сол<br>ұғымдары жайлы<br>түсініктерін кеңейту. |
| Балалардың үйге қайтуы    | Күзгі табиғат туралы<br>баласымен әңгіме<br>жүргізуді ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Табиғи материалдарды<br>жинауға көмектесу.                                                            | Сурет салу, кітап<br>қарауды ұсыну.                            | Құстарға үйшік<br>жасауды ұсыну.                                                                         | Балалармен апта<br>бойы жасаған<br>жұмыстардан алған<br>әсерлерін сұрау.                                                                       |

Әдіскер: Бектұрғанова Ф.Б. 

Тексерілген күні: 29.09.2023