

# Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: ШҚО білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің № 6 «Күншуақ» балабақша – бөбекжайы КМҚК

Топ : «Қошақан» кіші топ

Балалар жасы: 2 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды: 06.11.2023ж – 10.11.2023ж

Тәрбиешілер: Ошақбаева А.Қ . Рахимова Г.А.

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>06.11.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>07.11.2023ж                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>08.11.2023ж                                  | Бейсенбі<br>09.11.2023ж                                                                                      | Жұма<br>10.11.2023ж                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау!                                                                                                             | «Көңілді ән » - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, музыкаға қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауы. |                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу                                                                                                        | Балалардың өз қалауы бойынша әрекетті таңдап, оны ұйымдастыруына көмектесу.<br>Ата-аналармен әңгіме: Мәдени-гигиеналық дағдыларды меңгерту, баланың жеке басын ың тазалығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Менің елімнің салт-дәстүрі»<br>Мақсаты: Балаларға салт-дәстүр туралы түсінік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Еңбекке баулу»<br>Мақсаты: Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және әдемілеп орналастыру, шкафтарда тәртіп сақтау, шанды сұрту | Жұмбақты табу<br>Дене мүшелері туралы жұмбақтар шешкізу. | «Сықырлы бояулар орталығы»<br>Мақсаты: Балаларға қарындаш дұрыс ұстай білуге үйрету.<br>(шығармашылық дағды) | «Еңбекке баулу»<br>Мақсаты: Балаларға сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету: жеңді түру, матаны сулау, құрғату, лас болғанда жуып-шаю. |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                              | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығудың бірінші кешені № 1<br>Мақсаты: Ойын түріндегі ауызша нұсқаулықты қолдана отырып, маманмен бірге жаттығуды орындауға үйрету.<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                        | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</b></p> <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы:</p> <p style="text-align: center;">Дос бол сабын су мен сен<br/>Жиі – жиі жуын сен<br/>Таңертен де кешке де</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Дастархан басында тұзу, дұрыс отыруларын қадағалау.</p> <p>Таңертеңгі ас мәзірін атау</p> <p style="padding-left: 40px;">Тамақ ішкен кезде біз,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені<br/>Елемейміз, білмейміз.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Ұйым-<br/>дастырылған іс-<br/>әрекетке<br/>дайындық</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Д/о:</b><br/><b>«Дұрыс, дұрыс емес»</b><br/>Мақсаты: Құстарға деген қамқорлық сезімдерін ояту, оларды күтіп баптауға тәрбиелеу</p> <p><b>(танымдық және зияткерлік дағды)</b></p> | <p><b>«Арқан тартыс»</b><br/>Қазақтың ұлтық ойндарын жүргізу арқан тартыс ойындары арқылы балалардың қазақтың салт-дәстүрін әдет-ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншіліктерін арттыру</p> | <p><b>Д/о: «Бөліктерді құрастыр»</b><br/>Мақсаты: бөлшектерден сюжетті сурет құрастыруға машықтандыру</p> <p><b>(танымдық және зияткерлік дағды)</b></p> | <p><b>Д/о «Артық зат»</b><br/>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін, қол моторикасын дамыту.</p> <p><b>(танымдық және зияткерлік дағды)</b></p> | <p><b>Сюжетті ойын:</b><br/><b>«Дәрігер»</b><br/>Мақсаты: Балалардың білім деңгейін ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан – жақты дамыту, сөздік қорын молайту.</p> <p><b>(коммуникативтік дағды)</b></p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Қимылды ойын «Кім жылдам»<br/><b>Мақсаты:</b> Педагогтың артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әр түрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша (Физикалық дағды)<br/><b>Д/О «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Суреттен көрген заттарының аттарын тауып, олардың қайда өмір сүретінін айтқызу. Сөздік қорын молайту.<br/>(коммуникативтік дағды)<br/><b>Д/О:</b><br/><b>«Не артық?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыра алады.<br/>(коммуникативтік дағды)</p> | <p><b>Музыка</b><br/>(Маман жоспарымен)</p> <p><b>/О «Бұл қай мезгіл?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерімен өзгерістерін ажыратып айтқызу.<br/>(коммуникативтік дағды)</p> <p><b>Д/О «Бұны қай кезде киеді?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін ажырата алады.<br/>(коммуникативтік дағды)</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>«Суретті аяқта»<br/><b>Мақсаты:</b> үзік сықтарды сыза отырып, сурет салуға дағдыландыру.<br/>(Шығармашылық дағды)<br/>Дидактикалық ойын.<br/>«Үлкен кіші»<br/><b>Мақсаты:</b> Көлемі бойынша заттарды салыстыру. Таныс заттардың көлеміне қарай салыстыра білуге дағдыландыру.<br/>(Танымдық зияткерлік дағды)</p> <p><b>Д/О «Қарап ал да есіңе сақта»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әрқайсысын ретімен атап шығуға, ұйжануарларын, аңды және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br/>(коммуникативтік дағды)</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру.<br/>құрсаудан құрсауға аттап өту. Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу<br/>Алға және екі жаққа еңкеюді пысықтау<br/>(Физикалық дағды)</p> <p><b>Д/О «Ойыншықтар әлемі»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту. Бірнеше сенсорлық белгілеріне қарап, заттарды топтастыра білуді айналасындағы заттарды ажырата білуге үйрету.<br/><br/>(танымдық және зияткерлік дағды)</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>Әртүрлі қарқынмен, 3 аттардың арасымен жүгіру, жүгіру доғаның, және гимнастикалық скамейканың астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземеңгіреп) еңбектеуді үйрету<br/>(Физикалық дағды)<br/><b>Дидактикалық ойын</b><br/>«Үлкен кіші»<br/><b>Мақсаты:</b> Көлемі бойынша заттарды салыстыру. Таныс заттардың көлеміне қарай салыстыра білуге дағдыландыру.<br/><br/>(танымдық зияткерлік дағды)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Екінші таңғы ас   | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге шығар алдында қауіпсіздік ережелерімен түсіндіру. Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен            | <p>«Аспанды бақылау»<br/>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атату. Соның ішінде бүгінгі ауа райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық жәнәтұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Жел соғады бетімізге<br/>Тербеледі ағаштар.<br/>Жел сәл ғана басылды,<br/>Аспан шайдай ашылды.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b><br/>«Қояндар мен қасқырлар»<br/>Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету. Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету.</p> <p><b>Д/О:</b><br/>«Нейрожаттығу»<br/>Мақсаты: ми жарты шарларының белсенділігін арттыру. (коммуникативтік іс -</p> | <p>«Солыпқалған гүлдерді бақылау»<br/>Мақсаты: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту.</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Арасында гүлдің,<br/>Ойнап бүгін жүрдім<br/>Қызыл, жасыл, сары,<br/>Әп – әдемі бәрі.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Тышқан мен мысық»<br/>Мақсаты: Шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу.</p> <p><b>Д/О: «Асықты баумен орналастыр»</b><br/>Мақсаты: Балаларға қол моторикасын дамыту. Ұлттық құндылықтарды санасына сіңіру</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Құрап қалған гүлдердің</p> | <p>«Күзгі желдің бағытын бақылау»<br/>Мақсаты: балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>Кейде сипап өтер<br/>Кейде ұйпап кетер<br/>Көк майса көрікті<br/>Алқаптағы көк егін<br/>Бұл күндері киіпті<br/>Сары жібек көйлегін</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Мысық пен торғайлар»<br/>Мақсаты: Бір біріне кедергі келтірмей жүгіруге жаттықтыру</p> <p><b>Д/О: «Үйдің терезесін таңдау»</b><br/>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға,</p> | <p>«Қайтқан құстарды бақылау»<br/>Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>Торғай, торғай<br/>тоқылдақ<br/>Жерден тары шоқып-ап<br/>Бөтегесі бұлттып<br/>Шик, шик етіп отырмақ.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Ақ тоқаш»<br/>Мақсаты: Тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Д/О: «Түрлі – түсті асықтар»</b><br/>Мақсаты: Ұлттық құндылықтарын ояту. Түстерді ажырата</p> | <p>Жерге түскен жапырақтарды бақылау.<br/>Мақсаты: Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Ағаштың жапырағы неге түсіреді?</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>Алтын, сары, қызыл, көк<br/>Алуан, алуан<br/>жапырақ<br/>Күзгі бақта күлімдеп,<br/>Көз тартады атырап.</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>әрекет)<br/> <b>Еңбек әрекеті</b><br/> :Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастыру.<br/> (Экологиялық тәрбие)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>тұқымдарын жинау.<br/> (Экологиялық тәрбие)</p> | <p>қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/> Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.<br/> (Экологиялық тәрбие)</p> | <p>білуге үйрету.<br/> (коммуникативтік дағды)<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/> Құстарға жем салатын тактай жасау.<br/> (Экологиялық тәрбие)</p> | <p>Д/о: «Шыр»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ұлттық ойындарды танып, білуге үйрету.<br/> (танымдық іс - әрекет)<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/> Ойнайтын аланды жапырақтардан тазалау.<br/> (Экологиялық тәрбие)</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                             | <p>Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Топка киетін киімдерін өз беттерінше киюге үйрету. Киімдерінің түймесін түймелеп үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас.</b>                                   | <p>Мәдени -гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.<br/> «Астарын дәмді болсын», «Асқа рақмет!»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы.</b>                              | <p>Балаларға ұйықтауға жағымды жаңдай жасау. Балалардың дұрыс қалыпта, бір-біріне кедергі келтірмей ұйықтауларын қадағалау. Бесік жыры. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары.</b> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br/> (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> |                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                    | <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес іс – әрекеті</b> | Д/О: «Күз мезгіліне сай белгісін қой<br>Міндеті: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін кеңейту. (танымдық және зияткерлік коммуникативтік дағды)                                                                                                                    | Д/О: «Аспазшының заттарын тап»<br>Міндеті: Түрлі заттар әлеміндегі аауларды балалар тіліне енгізу (танымдық және зияткерлік, коммуникативтік дағды)<br>Кел, ән айтайық! | «Күз келді»<br>Міндеті :Күз мезгіліне арналған әннің сөздерін жаттау, қайталау. Әуенге қосылып әнді айту.<br>(шығармашылық дағды) | Сиқырлы суреттер<br>Міндеті: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br>(танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағды) | «Дауысын таны»<br>доппен ойын<br>Міндеті:<br>Жануарларды дауысынан айыра білуге және дауыстарына еліктеуге үйрету.<br>(коммуникативтік дағды ) |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>          | Алайяға тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуға машықтандыру.                                                                                                                                                                                                          | Аружанға тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету.                                                                                          | Айшуаққа ересектермен сөйлесуді үйрету.                                                                                           | Жанияға жемістер мен көкөністерді ажыратуды үйрету.                                                                                                           | Шахназға тұратын қаласы туралы айтуды үйрету.                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>              | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді үйрету.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>«Аспанды бақылау»</b><br/>         Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атату. Соның ішінде бүгінгі ауа райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық жәнетұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>         Жел соғады бетімізге<br/>         Тербеледі ағаштар.<br/>         Жел сәл ғана басылды,<br/>         Аспан шайдай ашылды.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b><br/> <b>«Қояндар мен қасқырлар»</b><br/>         Міндеті: Рөлдерде ойнайбілуге үйрету. Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету.<br/>         Еңбек әрекеті: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастыру.<br/>         (Экологиялық тәрбие)</p> | <p><b>«Солыпқалған гүлдерді бақылау»</b><br/>         Мақсаты: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>         Арасында гүлдің,<br/>         Ойнап бүгін жүрдім<br/>         Қызыл, жасыл, сары,<br/>         Әп – әдемі бәрі.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Тышқан мен мысық»</b><br/>         Міндеті: Шапшандыққа, тапқырлыққа баулу.<br/>         Еңбек: Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.<br/>         (Экологиялық тәрбие)</p> | <p><b>«Күзгі желдің бағытын бақылау»</b><br/>         Мақсаты: балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>         Кейде сипап өтер<br/>         Кейде ұйпап кетер<br/>         Көк майса көрікті<br/>         Алқаптағы көк егін<br/>         Бұл күндері киіпті<br/>         Сары жібек көйлегін</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Мысық пен торғайлар»</b><br/>         Міндеті: Бір біріне кедергі келтірмей жүгіруге жаттықтыру<br/>         Еңбек: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.<br/>         (Экологиялық тәрбие)</p> | <p><b>«Қайтқан құстарды бақылау»</b><br/>         Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>         Торғай, торғай<br/>         тоқылдақ<br/>         Жерден тары шоқып-<br/>         ап<br/>         Бөтегесі бұлтыйып<br/>         Шик, шик етіп<br/>         отырмақ.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Ақ тоқаш»</b><br/>         Міндеті: Тапқырлыққа, шапшандыққа баулу.<br/>         Еңбек: Құстарға жем салатын тактай жасау.<br/>         (Экологиялық тәрбие)</p> | <p><b>Жерге түскен жапырақтарды бақылау.</b><br/>         Мақсаты: Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>         Алтын, сары,<br/>         қызыл, көк<br/>         Алуан, алуан<br/>         жапырақ<br/>         Күзгі бакта<br/>         күлімдеп,<br/>         Көз тартады<br/>         атырап.<br/>         Қимылды ойын:<br/>         «Бәйге»<br/>         Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге үйрету<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/>         Ойнайтын аланды жапырақтардан тазалау.<br/>         (Экологиялық тәрбие)</p> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу           | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.<br>Жинакылыққа тәрбиелеу.<br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                              |
| Кешкі ас                  | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау.<br>Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті | «Ойлан, тап»<br>Максаты: Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту.<br>(танымдық және зияткерлік дағды)                                                                                                                                                                                                        | «Өз үйінді тап»<br>дидактикалық ойын<br>Максаты: Түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.<br><br>(танымдық іс - әрекет) | «Ақ тоқаш»<br>Максаты: Балаларды жылдамдық пен ептілікке тәрбиелеу.<br>(физикалық дағды) | «Аншы мен торғайлар»<br>Максаты: Балаларды жылдамдық пен ептілікке тәрбиелеу.<br>(физикалық дағды) | «Ненің дауысы?»<br>Максаты: Жануарларды дауысынан айыра білуге және дауыстарына еліктеуге үйрету.<br>(коммуникативтік дағды) |
| Балалардың үйгек айтуы    | Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру. «Балалардың жетістіктері» Үй тапсырмасын орындау, жұмыс дәптерлері жайлы кеңестер.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                              |

Әдіскер: Бектұрғанова .Ф.Б.  
Тексерген уақыты: 03.11.2023ж.