

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы : ШҚО білім басқармасы**

**Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің**

**№ 6 «Күншұақ» балабақша – бөбекжайы КМҚК**

**Топ: «Қошақан» кіші топ**

**Балалар жасы: 2 жастағы**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды : 12.02.2024ж– 16.02.2024ж**

**Тәрбиешілер: Рахимова Г.А. Ошақбаева А.Қ.**

| Күн тәртібі                                                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>12.02.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>13.02.2024ж                                                                                               | Сәрсенбі<br>14.02.2024ж                                                                                       | Бейсенбі<br>15.02.2024ж                                                                                                     | Жұма<br>16.02.2024ж                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау!</b><br><br><b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу</b>                                                                                           | Балалардың сырт келбеті, көңіл күйлеріне көңіл аудару. Өзара және үлкендермен амандасқандарын қадағалау, балаларды әдепті қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. Балалардың сырт келбеті, көңіл күйлеріне көңіл аудару. Өзара және үлкендермен амандасқандарын қадағалау, балаларды әдепті қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу<br>Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру. Балалардың денсаулығын қадағалау.<br>Балалардың өз қалауы бойынша әрекетті таңдап, оны ұйымдастыруына көмектесу.<br>Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру. |                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті(баяу қимылды<br/>ойындар, үстел үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптар қарау және<br/>тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>«Көзінді жұмып,<br/>қолыңмен анықта»</b><br>Максаты: Ойлау<br>қабілеттерін, сөздік<br>қорларын дамыту.<br>(коммуникативтік<br>дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Саусақ жаттығуы</b><br>«Жалғыз саусақ»<br>Максаты: Қол<br>моторикасын<br>дамыту.<br>(танымдық<br>зияткерлік дағды) | <b>Үстел үсті ойын</b><br>«Жоғалған зат»<br>Максаты:<br>Зейінділікке баулу.<br>(танымдық<br>зияткерлік дағды) | <b>«Мен қалаған сурет<br/>»</b><br>Максаты: Балаларға<br>қарындаш дұрыс<br>ұстай білуге үйрету.<br>(шығармашыл-ық<br>дағды) | <b>Тақпақ</b><br>Ойыншағым қуыршақ.<br>Не берсем де жемейді.<br>Еркелігі соншама<br>Көермесен жүрмейді.<br>Міндеті: Балалардың сөздік<br>қорларын дамыту.<br>(коммуникативтік дағды) |
| <b>Таңертеңгі<br/>Жаттығу</b>                                                                                                                                   | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығудың кешені № 1<br>Максаты: Ойын түріндегі ауызша нұсқаулықты қолдана отырып, маманмен бірге жаттығуды орындауға үйрету.<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                                                 | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы,<br>Сылдырлайды мөлдір су<br>Мөлдір суға қолынды жу                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тазалықтың досы,су дегенің осы</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Дастархан басында тұзу, дұрыс отыруларын қадағалау.</p> <p>Таңертеңгі ас мәзірін атау</p> <p>( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Сюжетті ойын:</b><br/><b>«Құрлысшы»</b><br/>Мақсаты:<br/>Балалардың білім деңгейін ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан – жақты дамыту, сөздік қорын молайту.<br/><b>(коммуникативтік дағды)</b></p>                                                                                                                     | <p><b>Дидактикалық ойыны:</b><br/><b>«Дәл осындай пішінді тап»</b><br/>Мақсаты: Балалар пішіндер туралы түсініктерін арттыру.<br/><b>(танымдық зияткерлік дағды)</b></p>                                                                                                                                             | <p><b>Дидактикалық ойыны:</b><br/><b>«Үй құрылысының ретін көрсет»</b><br/>Мақсаты: Түстерді қайталау, оларды шатастырмауға дағдыландыру.<br/><b>(танымдық зияткерлік дағды)</b></p>                                                                                                                                                                   | <p><b>Дидактикалық ойыны:</b><br/><b>«Қуыршақты серуенге дайында»</b><br/>Мақсаты: Жыл мезгілі туралы түсінік қалыптастыру.<br/><b>(танымдық зияткерлік дағды)</b></p>                                                                                                                                                                                     | <p><b>Сюжетті ойын:</b><br/><b>«Аспазшы»</b><br/>Мақсаты: Мамандардың еңбегі туралы түсінік беру, сөздік қорын молайту.<br/><b>(коммуникативтік дағды)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Қ/О: «Торғай мен мысық»</b><br/>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа баулу.<br/><br/><b>Д/О: «Дәл осындай пішінді тап»</b><br/>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.<br/><b>Д/О: «Тез - ақырын»</b><br/>Мақсаты: Балаларға</p> | <p><b>Музыка</b><br/>(Маман жоспары бойынша)<br/><br/><b>Д/О: «Үйдің есігін жабайық»</b><br/>Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, кең және тар ұғымын ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Д/О: «Сыйқырлы қалта»</b><br/>Мақсаты: Балалардың тіл қорларын дамыту, Зат есімдерді жекеше,</p> | <p><b>Д/О«Үйдің терезесін таңдау»</b><br/>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.<br/><br/>Шарты.<br/>Балалар үйлерге лайық шаршыларды әртүрлі пішіндердің ішінен табады.<br/><b>Д/О: «Заттарды бір сөзбен айт»</b><br/>Міндеті: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Қ/О: «Допты қағып ал»</b><br/>Мақсаты: ептілікке баулу.<br/><br/><b>Д/О: «Алдында – артында»</b><br/>Мақсаты: алдында– артында ұғымдарын пысықтау.<br/>Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту.<br/>Шарты: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, Мысықты орындық</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Мақсаты: Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).<br/><b>(физикалық дағды)</b><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Мысық пен тышқан»</b><br/>Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу<br/><b>(физикалық дағды)</b><br/><br/><b>Д/О: «Бұл қай кезде болады»</b><br/>Мақсаты: Жалпы уақытты бағдарлау туралы бағыт беру. Таңертең – кешке, күндіз – түнде уақыт өлшемдері екенін түсіндіру.<br/>Шарты: Тәрбиеші балалар</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>тақпақтарды, жаңылт паштарды тез жән ақырын айтуға үйрету.</p> <p><b>Д/О «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</b></p> <p>Максаты: Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.</p> <p><b>(коммуникативтік және танымдық, шығармашылық дағды)</b></p>             | <p>көпше түрде айтылатынын үйрету.</p> <p><b>Д/О: «Үй жануарлары»</b></p> <p>Максаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттер, оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(коммуникативтік және танымдық дағды)</b></p> | <p>түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Д/О: «Не артық?»</b></p> <p>Максаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(коммуникативтік және танымдық дағды)</b></p> | <p>артына орналастыр, Күшікті орындық алдына орналастыр.</p> <p><b>Д/О: «Бұл қай ертегі?»</b></p> <p>Максаты: Дидактикалық ойындар арқылы, өтілген ертегілерден алған білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>Д/О: «Гүлдерді күтеміз»</b></p> <p>Максаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін жырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.</p> <p><b>(танымдық, шығармашылық дағды)</b></p> | <p>алдына суреттер береді. Балалар суреттерді тәулік бөлігіне қарай сәйкестендіреді.</p> <p><b>Д/О: «Отбасындағы сыйластық»</b></p> <p>Максаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атауға, байланыстырып сөйлеуге үйрету.</p> <p><b>Д/О: «Не артық?»</b></p> <p>Максаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(коммуникативтік және танымдық дағды)</b></p> |
| <b>Екінші таңғы ас</b>   | <p>2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, кезекшілік)</p> <p>Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)).</p>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларды серуенге шығар алдында қауіпсіздік ережелерімен түсіндіру. Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p> <p>Достарына көмектесу.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p>Терезеден аяз суретін бақылау. Байқағыштық сезімін дамыту.</p> <p><b>Көркем сөз «Суретші қыс»</b><br/>К. Нүсіпов<br/>Қонақтайды бақтарға,<br/>Ақ көбелек, ақ мамық.<br/>Аунап таза ақ қарға,<br/>Балалар жүр мақтанып.<br/>Тазарып бар кір, шаңнан</p> <p><b>Қимылды ойын: «Кім жүйрік?»</b><br/>Максаты: жылдамдыкка, бірлесіп ойнауға үйрету.<br/>Өзіндік іс – әрекет: бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті</b><br/>Жауған қарды ағаш түбіне үю.<br/>Максаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Қарғаларды бақылау</b><br/>Максаты: қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру.</p> <p>қарғалардың тіршілігін бақылау құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу</p> <p>Бакылау барысы<br/>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>Қара түсті қаркылдақ,<br/>Ұшып, қонып жалпылдап.</p> <p>Қоқыстарды шоқиды,<br/>Жем іздейді там-тұмдап. (қарға)</p> <p><b>Көркем сөз «Қарға»</b><br/>С.Сейфуллин<br/>Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар.<br/>Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе,<br/>Боран соқса қор болар,</p> <p><b>Қимылды ойын «Пингвиндер доп ойнап жүр».</b><br/>Максаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі</p> | <p><b>Қар ұшқындарын бақылау</b><br/>Максаты: Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару;<br/>Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту..</p> <p>Бакылау барысы</p> <p><b>Көркем сөз «Суретші қыс»</b><br/>К. Нүсіпов<br/>Қонақтайды бақтарға,<br/>Ақ көбелек, ақ мамық.<br/>Аунап таза ақ қарға,<br/>Балалар жүр мақтанып.</p> <p>Тазарып бар кір, шаңнан,</p> <p><b>Қимылды ойын «Екі аяз»</b><br/>Максаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Жаттығу ойындары «Байқап өт».</p> <p>Максаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелендеп жүруге үйрету.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> | <p><b>Ағаштарды бақылау</b><br/>Максаты: ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Бакылау барысы<br/>Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру.</p> <p>Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу.</p> <p><b>Көркем сөз «Аядым»</b><br/>М. Әлімбаев<br/>Жауған күні қар алғаш,<br/>Ағаштарды аядым.<br/>«Тоңбасын»- деп бұл ағаш,<br/>Орап қойдым аяғын.</p> <p><b>Қимылды ойын «Кім ағашқа бұрын жетеді?».</b><br/>Максаты: ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту.</p> <p><b>Еңбек әрекеті</b><br/>Жауған қарды ағаш түбіне үю.<br/>Максаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Қарғаның тамақтануын бақылау.</b><br/>Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста құстарға тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.</p> <p><b>Мақал – мәтелдер айту:</b><br/>Оқу – білім бұлағы,<br/>Білім – өмір шырағы.</p> <p><b>Көркем сөз «Қарға»</b><br/>С.Сейфуллин<br/>Қарға, қарға, қарғалар,<br/>Көзден жасы сорғалар.<br/>Қар үстінде жорғалар.<br/>Қар үстінде жем көрсе,<br/>Боран соқса қор болар,</p> <p><b>Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты»</b><br/>М: Шапшандыққа, тыңдай білуге тәрбиелеу.<br/>Өзіндік іс – әрекет: киім шкафтарын жинастыру.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Кішкентайларға көмектесу. Кіші топтың балаларына серуендеуге көмектесу.</p> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                        |  |  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.<br><b>Еңбек әрекеті:</b><br>Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу.<br>Мақсаты: бірлесе еңбек етуге баулу. | Қардан қамал тұрғызу<br>Мақсаты:<br>Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу;<br>Бастаған істі аяқтауға үйрету. |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                             | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Топқа киетін киімдерін өз беттерінше киюге үйрету. Киімдерінің түймесін түймелеп үйрету.<br>Ала – ала алашалар<br>Тамаша олар<br>Оған кім таласа алар<br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                        |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                    | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қикымын жерге тастамауға үйрету.<br><b>Бата беру</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын»<br>Асың-асың-асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Алла бізді қолдасын<br>Еш жамандық болмасын<br>Аумин<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                        |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы.</b>                              | Балаларға ұйықтауға жағымды жаңдай жасау.<br>Балалардың дұрыс қалыпта, бір-біріне кедергі келтірмей ұйықтауларын қадағалау.<br>Бесік жыры. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                        |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары.</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). |                                                                                                                                                          |                                                                                                        |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                    | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                        |  |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Қатты-ақырын-сыбырлап»<br>Мақсаты: Балаларға қатты,сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету.<br>(танымдық және коммуникативтік дағды)                                                                                                                                               | «Сабын көбіктері»<br>Мақсаты: Балаларды дұрыс тыныс алуға үйрету.<br>(коммуникативтік, танымдық дағды)                                                                                                         | «Ою-өрнектерді ата»<br>Мақсаты: Қазақтың ою – өрнектері туралы түсініктерін қалыптастыру, атай білуге үйрету. Баланың есте сақтау қабілетін, елесін дамыту.<br>(танымдық, шығармашылық дағды)                | «Түлкіні құрастыр»<br>Мақсаты: Түлкі туралы түсінік беру. Түлкінің дене бөліктері жайында түсіндіріп, оны құрастыруда дене бөліктерін жасауда қағазды дұрыс пайдалануға үйрету.<br>(шығармашылық, танымдық дағды)          | «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»<br>Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.<br>(танымдық және шығармашылық дағды)                                                                                                       |
| Балалармен жеке жұмыс        | Айша тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                                                         | Азима (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.                                                                                                                                                         | Еңлік<br>Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету                                                                                                                                           | Шахназ 3-ке дейін тура және кері қарай санауды бекіту.                                                                                                                                                                     | Амина<br>өлеңнің мазмұнын түсіндіріп, жатқа үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық            | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                       | Терезеден аяз суретін бақылау.<br>Байқағыштық сезімін дамыту.<br><b>Көркем сөз «Суретші қыс»</b><br>К. Нүсіпов<br>Қонақтайды бақтарға,<br>Ақ көбелек, ақ мамық.<br>Аунап таза ақ қарға,<br>Балалар жүр                                                                       | <b>Қарғаларды бақылау</b><br>Мақсаты:<br>қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру.<br>қарғалардың тіршілігін бақылау<br>құстарға камкорлық жасауға тәрбиелеу<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші балаларға | <b>Қар ұшқындарын бақылау</b><br>Мақсаты:<br>Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару;<br>Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту..<br>Бақылау барысы<br><b>Көркем сөз</b> | <b>Ағаштарды бақылау</b><br>Мақсаты: ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға камкорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы<br>Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру.<br>Ағаштарға | <b>Қарғаның тамақтануын бақылау.</b><br>Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста құстарға тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.<br><br><b>Мақал – мәтелдер айту:</b><br>Оқу – білім бұлағы,<br>Білім – өмір шырағы.<br><b>Көркем сөз «Қарға»</b><br>С.Сейфуллин<br>Қарға, қарға, қарғалар, |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>мақтанып.<br/>Тазарып бар кір,<br/>шаңнан</p> <p><b>Қимылды ойын: «Кім жүйрік?»</b><br/>Максаты: жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету.<br/>Өзіндік іс – әрекет: бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.<br/><b>Еңбек әрекеті</b><br/>Жауған қарды ағаш түбіне үю.<br/>Максаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> | <p>жұмбақ жасырады.<br/>Қара түсті қаркылдақ,<br/>Ұшып, қонып жалпылдап.<br/>Қоқыстарды шокиды,<br/>Жем іздейді там-тұмдап. (қарға)<br/><b>Көркем сөз «Қарға»</b><br/>С.Сейфуллин<br/>Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар.<br/>Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар,<br/><b>Қимылды ойын «Пингвиндер доп ойнап жүр».</b><br/>Максаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.<br/><b>Еңбек әрекеті</b><br/>Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу.<br/>Максаты: бірлесе еңбек етуге баулу.</p> | <p><b>«Суретші қыс»</b><br/>К. Нүсіпов<br/>Қонақтайды бақтарға,<br/>Ақ көбелек, ақ мамық.<br/>Аунап таза ақ қарға,<br/>Балалар жүр мақтанып.<br/>Тазарып бар кір, шаңнан,<br/><b>Қимылды ойын «Екі аяз»</b><br/>Максаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту.<br/>Жаттығу ойындары «Байқап өт».<br/>Максаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелендеп жүруге үйрету.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Қардан қамал тұрғызу<br/>Максаты: Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; Бастаған істі аяқтауға үйрету.</p> | <p>қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу.<br/><b>Көркем сөз «Аядым»</b><br/>М. Әлімбаев<br/>Жауған күні қар алғаш,<br/>Ағаштарды аядым.<br/>«Тоңбасын»- деп бұл ағаш,<br/>Орап қойдым аяғын.<br/><b>Қимылды ойын «Кім ағашқа бұрын жетеді?».</b><br/>Максаты:ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту.<br/><b>Еңбек әрекеті</b><br/>Жауған қарды ағаш түбіне үю.<br/>Максаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> | <p>Көзден жасы сорғалар.<br/>Қар үстінде жорғалар.<br/>Қар үстінде жем көрсе,<br/>Боран соқса қор болар,</p> <p><b>Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты»</b><br/>Міндеті: Шапшандыққа, тыңдай білуге тәрбиелеу.<br/>Өзіндік іс – әрекет: киім шкафтарын жинастыру.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Кішкентайларға көмектесу. Кіші топтың балаларына серуендеуге көмектесу.</p> |
| <b>Серуннен оралу</b> | <p>Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.<br/>Жинақылыққа тәрбиелеу.<br/>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі ас                  | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті | «Орамал тастамақ»<br>Міндеті: Ұлттық құндылықтарды саналарына сіңдіру. Балаларды жылдамдық пен ептілікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық дағды)                                                                                                                                                                | «Қазан асық»<br>Міндеті: Ұлттық құндылықтарды саналарына сіңдіру. Балаларды жылдамдық пен ептілікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық дағды) | «Зат неге ұқсайды?»<br>Міндеті: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. (коммуникативтік, танымдық дағды) | Сюжетті ойын: «Жолаушылар»<br>Міндеті: Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру. (коммуникативтік, шығармашылық дағды) | «Шыр»<br>Міндеті: Ұлттық құндылықтарды саналарына сіңдіру. Балаларға түстерді ажыратуға үйрету. (коммуникативтік танымдық дағды) |
| Балалардың үйге қайтуы    | Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру.<br>«Балалардың жетістіктері»<br>Үй тапсырмасын орындау, жұмыс дәптерлері жайлы кеңестер.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |

Ғылыми: Ата-аналармен байланыс дәптерінде тапсырманың орындалуын қарағанды.

Әдіскер: Бекс Бектұрғанова. Ф.Б.  
Тексерілді: 09.02.2024ж.