

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы**

**Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің**

**№6 «Күншуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК**

**Топ: «Қошақан» кіші топ**

**Балалардың жасы: 2 жастан бастап**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 04.01.23ж - 06.01.23ж**

**Тәрбиешілер: Сарсенбина Г.У. Рахимова.Г.А.**

| Күн тәртібі                                                                                                                             | Дүйсенбі<br>02.01.23ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>03.01.23ж | Сәрсенбі<br>04.01.23ж                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>05.01.23ж                                                                                                               | Жұма<br>06.01.23ж                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау!</b><br><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>                                                                       | Балалардың сырт келбеті, көңіл күйлеріне көңіл аудару. Өзара және үлкендермен амандасқандарын қадағалау, балаларды әдепті қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.<br>Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру.<br><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың балабақшаға ойыншық, тамақ әкелмеулерін айту.<br>Балалардың өз қалауы бойынша әрекетті таңдап, оны ұйымдастыруына көмектесу. |                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Мереке күні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мереке күні           | <b>Д/о: «Фигураларды ата»</b><br>Мақсаты: Пішіндер туралы түсініктерін толықтыру.<br>(математика, сөйлеуді дамыту – танымдық және коммуникативті іс – әрекет ) | <b>Д/о: «Не артық»</b><br>Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоюға үйрету. | <b>Д/о: «Сыңарын тап»</b><br>Мақсаты: түстері мен көлемдерін ажыратуға үйрету. Суреттерді бояу. (сурет салу, математика – коммуникативті және танымдық әрекет) |
| <b>Танертеңгі жаттығу</b>                                                                                                               | Қаңтар айына арналған танертеңгі жаттығудың кешені №1<br>Мақсаты: Ойын түріндегі ауызша нұсқаулықты қолдана отырып, маманмен бірге жаттығуды орындауға үйрету.<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                   |                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                         | Дастархан басында тұзу, дұрыс отыруларын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>Таңертеңгі ас мәзірін атау<br/> Тамақ ішкен кезде біз,<br/> Сөйлемейміз, күлмейміз<br/> Астан басқа өзгені<br/> Елемейміз, білмейміз.<br/> ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке<br>дайындық                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>Д/О: "Зат неге<br/>үксайды?"<br/> Максаты: Геометриялық<br/>денелер мен фигуралар<br/>туралы білімдерін<br/>бекіту; айналадағы<br/>заттардың геометриялық<br/>пішінін ажырата білу<br/>дағдыларын дамыту.<br/> (танымдық іс – әрекет)</p>                                                                                             | <p>Д/О: «Ойлан тап»<br/> Максаты: Марблс<br/>тастарымен<br/>геометриялық<br/>пішіндерді нүктелер<br/>арқылы табуға<br/>үйрету.<br/> Қолмоторикасын<br/>дамыта отырып,<br/>ойлау, зейінін, есте<br/>сақтауын дамыту.<br/> (танымдық және<br/>коммуникативті іс<br/>– әрекет )</p> | <p>Саусақ жаттығуы:<br/> "Отбасы "<br/> Максаты: Ұсақ қол<br/>моторикасын<br/>дамыта отырып<br/>тілдерін дамыту. ( <br/>коммуникативті іс<br/>– әрекет)</p>                                                                                            |
| Мектепке дейінгі ұйым<br>кестесі бойынша<br>ұйымдастырыл<br>ған іс-әрекеттері |                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>Дидактикалық ойын.<br/> «Суретті аяқта»<br/> Максаты: үзік сықтарды<br/>сыза отырып, сурет<br/>салуга дағдыландыру.<br/> (Шығармашылық дағды)<br/> Дидактикалық ойын.<br/> « Үлкен кіші»<br/> Максаты:<br/> Көлемі бойынша<br/>заттарды салыстыру.<br/> Таныс заттардың<br/>көлеміне қарай<br/>салыстыра білуге<br/>дағдыландыру.</p> | <p>Денешынықтыру<br/> Шағын топпен және<br/>бүкіл топпен<br/>қарқынды өзгерте<br/>отырып жүру.<br/> құрсаудан құрсауға ат<br/>тапөту. Қолды кеуде<br/>тұсында айқастыру<br/>және екі жаққа жазу<br/>Алға және екі жаққа ең<br/>кеюді пысықтау<br/> (Физикалық дағды)</p>         | <p>Музыка<br/> Маман жоспары<br/>бойынша<br/> Дидактикалық<br/>ойын<br/> « Үлкен кіші»<br/> Максаты:<br/> Көлемі бойынша<br/>заттарды<br/>салыстыру. Таныс<br/>заттардың көлеміне<br/>қарай салыстыра<br/>білуге<br/>дағдыландыру.<br/> ( Танымдық</p> |

|  |  |  | (Танымдық зияткерлік дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | зияткерлік дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Д/О: «Сипаттамасы бойынша тап»</b><br/> Міндеті: Биік – аласа ұғымдарымен таныстыру.<br/> Шарты. Бала қолын артына ұстайды.<br/> Тәрбиеші оның қолына биік және аласа екі затты ұстатады. Бала қолына карамастан, оң қолында биік шырша, сол қолында – аласа шырша бар екенін айтуға тиіс.</p> <p><b>Д/О: «Сенін ойыншығын қандай?»</b><br/> Міндеті: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру.</p> <p>Шарты: Арбадағы ойыншықтарды балаларға таратылады. Балалар сипаттама береді.</p> <p><b>Д/О: «Заттық</b></p> | <p><b>Д/О: «Ғажайып қоржын»</b><br/> Міндеті: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.<br/> Шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.</p> <p><b>Д/О: «Дұрыс айт»</b><br/> Міндеті: [Б] дыбысын дұрыс айтуға үйрету.<br/> Сөйлеу қарқынын өзгерте білу ептілігін дамыту.<br/> Шарты: Балалар суреттерді пысықтай отыра, атауларын айтады, [Б]сы бар сөздерге тоқталып екпін қойып айтады.</p> <p><b>(коммуникативтік</b></p> | <p><b>Д/О: «Орнына орналастыр»</b><br/> Міндеті: Жалпы уақыт өлшемдері туралы бағыт беру. Танертен – кешке, күндіз – түнде уақыт өлшемдері екенін түсіндіру.<br/> Шарты: Тәрбиеші балалар алдына суреттер береді. Балалар суреттерді тәулік бөлігіне қарай сәйкестендіреді. (коммуникативті және танымдық іс – әрекет)</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | фриздер»<br>Міндеті:Заттарды көріп<br>сипаттау арқылы<br>балалардың<br>сезімталдығын дамыту,<br>қоршаған орта жайлы<br>танымдарын<br>кеңейту,сөздік қорын<br>дамыту.<br>(коммуникативті және<br>танымдық іс – әрекет)                                                                                    | және танымдық іс<br>– әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Екінші таңғы ас   | Тамақ ішу мәдениеті, үстелде отыру мәдениетін сақтау<br>Нанның кикымын жерге тастамауға үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық | Киіну. Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.<br>Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | . Қар ұшқындарын<br>бақылау<br>Мақсаты::<br>Қар ұшқындарының<br>эртүрлі формада<br>болатынына назар<br>аудару;<br>Салыстыра білуге<br>үйрету, танымдық<br>белсенділіктерін<br>дамыту..<br>Бақылау барысы:<br>Балаларға сұрақтар<br>Жауған қар қандай?<br>Ұшқан қарды<br>алақандарына<br>қондырындар, қар | Боранды күнді<br>бақылау<br>Міндеті: желді күнгі<br>қардың қозғалысы<br>туралы түсінік беру.<br>Бақылау барысы:<br>Тәрбиеші жұмбақ<br>жасырады:<br>Жерді тырнап,<br>бұтаны ырғап,<br>Шөпті сипап, ұшады<br>зырлап,<br>Жанын кинап, ұлиды<br>зарлап. (боран)<br>Қимылды ойын<br>«Желдиірмен».<br>Міндеті: ойын | Қардағы құс<br>іздерін бақылау<br>Міндеті: қардағы<br>құс іздерін тани<br>білуге үйрету .<br>Бақылау барысы<br>Балаларға сұрақтар<br>Із дегеніміз не?<br>(қардың үстінде<br>қалған белгі)<br>Балаларға ауладағы<br>жем шашылған<br>жерде қалған құс<br>іздерін бақылауға<br>ұсыну.<br>Құстардың ізі<br>арқылы нені білуге |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <p>үшкындары қандай?<br/>Жақсылан қараңдаршы,<br/>қардың әр үшкыны<br/>әртүрлі өрнекте екенін<br/>көреміз. Байқадыңдар<br/>ма?.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Екі аяз»</p> <p>Міндеті: тәрбиеші<br/>белгісі бойынша әрекет<br/>ете білу және назар<br/>аудару білу дағдыларын<br/>дамыту. (экологиялық<br/>тәрбие</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Қардан қамал тұрғызу<br/>Міндеті:<br/>Бірлесе жұмыс істеуге<br/>тәрбиелеу;<br/>Бастаған істі аяқтауға<br/>үйрету.</p> | <p>мазмұнына сай<br/>қимылдар жасау.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Ақ көрпесін жапты<br/>да,<br/>Ақ боран-ау, ақ<br/>боран,<br/>Аяз кенет аптыға,<br/>Алай-түлей соқ<br/>боран.</p> <p><b>Еңбек Әрекеті:</b><br/>Бораннан соң<br/>ашылып қалған ағаш<br/>түптеріне қар үю.<br/>Міндеті:Бірлесе<br/>еңбек етуге,<br/>ағаштарға<br/>қамқорлық жасауға<br/>тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Желдиірмен».<br/>Міндеті: ойын<br/>мазмұнына сай<br/>қимылдар жасау.<br/><b>Көркем сөз</b></p> | <p>болады? (құстың<br/>көлемі қандай,<br/>қалай қарай<br/>жүрген, бір жерде<br/>аялдаған ба?)<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Ізбе із».<br/>Міндеті: тепе-<br/>тендікті сақтау.<br/>Алдыңғы түскен із<br/>үстіне дәл түсуге<br/>тырысу. Ептілікке<br/>баулу..<br/><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Қардан қала<br/>тұрғызуға қар<br/>жинау.<br/>Міндеті:<br/>Ұжыммен жұмыс<br/>істей білулерен<br/>қалыптастыру;</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафаға киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу.<br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас.</b>       | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.<br><b>Бата беру</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын»<br>Асың-асың-асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Алла бізді қолдасын<br>Еш жамандық болмасын<br>Амин |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы.                              | Балаларға ұйықтауға жағымды жаңдай жасау.<br>Балалардың дұрыс қалыпта, бір-біріне келергі келтірмей ұйықтауларын қадағалау.                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары. | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар<br>( 2-3 минут)<br>Созылу. Аркада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз<br>( 2- 4 рет) .<br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                    | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес іс – әрекеті              |                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Дидактикалық ойын:<br>"Зат неге ұқсайды?"<br>Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.<br>(танымдық іс – әрекет) | Дидактикалық ойын:<br>«Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты:Балалардың ойлау,салыстыру қабілетерін дамыту..<br>(танымдық іс – әрекет) | Дидактикалық ойын: "Бұл киімді қай кезде киеміз?"<br>Мақсаты:маусымдық өзгерістердің адамдардың киім киюіне әсері туралы түсіндіру, өз ойын айта білуге үйрету;<br>(коммуникативті және танымдық іс – әрекет) |
| Балалармен жеке жұмыс                       | .                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Аяна мен Санжар үкен және кіші заттар тобын салыстырып ажыратуға машықтандыру.                                                                                                                                         | Ислам ,Раяна Бексұлтанмен бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету..                                                         | Айлинге суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық                           | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |  | . Қар ұшқындарын бақылау<br>Мақсаты:;<br>Қар ұшқындарының әртүрлі формада                                                                                                                                              | Боранды күнді бақылау<br>Міндеті: желді күнді қардың қозғалысы туралы түсінік беру.                                            | Қардағы құс іздерін бақылау<br>Міндеті: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету .                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>болатынына назар аудару;<br/>Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту..<br/>Бакылау барысы:<br/>Балаларға сұрақтар Жауған қар қандай?<br/>Үшқан қарды алақандарына қондырындар, қар ұшқындары қандай?<br/>Жақсылап қарандаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Екі аяз»<br/>Міндеті: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудару білу дағдыларын дамыту. (экологиялық тәрбие</p> | <p>Бакылау барысы:<br/>Тәрбиеші жұмбақ жасырады:<br/>Жерді тырнап, бұтаны ыргап, Шөпті сипап, ұшады зырлап,<br/>Жанын кинап, ұлиды зарлап. (боран)<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Желдиірмен».<br/>Міндеті: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Ақ көрпесін жапты да,<br/>Ақ боран-ау, ақ боран,<br/>Аяз кенет аптыға,<br/>Алай-түлей сок боран.</p> | <p>Бакылау барысы<br/>Балаларға сұрақтар<br/>Із дегеніміз не?<br/>(қардың үстінде қалған белгі)<br/>Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бакылауға ұсыну.<br/>Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Ізбе із».<br/>Міндеті: тепе-тендікті сақтау.<br/>Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу..</p> |
| <b>Серуннен оралу</b>            | <p>Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бакылау.<br/>Жинақылыққа тәрбиелеу.<br/>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p>                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Кешкі ас</b>                  | <p>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Үйдің есігін жабайық»<br/><b>Міндеті:</b>Заттарды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Шамдар»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Сюжеттік ойын:</b><br/>«Киім дүкені»<br/><b>Міндеті:</b> Ойын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                        |                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                               |  | өлшемі бойынша салыстыруға, Жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру.<br>(коммуникативті және танымдық әрекет) | <b>Міндеті:</b> Қасиетіне қарай заттарды топтастыру, түстерді, өлшемдерді ажыратуға жаттықтыру.<br>(коммуникативті әрекет<br>Логопед тапсырмаларын орындау. | барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету..Киімдер боямағын бояу.<br>(коммуникативті және шығармашылық әрекет) |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру. Күнделікті карантиндік шаралардың орындалуы жайлы «Балалардың жетістіктері»<br>Үй тапсырмасын орындау, жұмыс дәптерлері жайлы кеңестер. |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                             |

Әдіскер: М.С. Кайшинова.Ж.С

Тексерілген күні: 29.12.2022

Баронайым дотдосарда үйретуге  
арнаған талсұрнамалар жасау